



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПАРК



Образовательная система Милослава Балабана

Концепция
и основные технологии



НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ...

По результатам исследования одного английского университета, не имеет значения, в каком порядке расположены буквы в слове.

Главное, чтобы первая и последняя буква были на месте. Остальные буквы могут следовать в любом беспорядке, все равно текст читается без проблем.

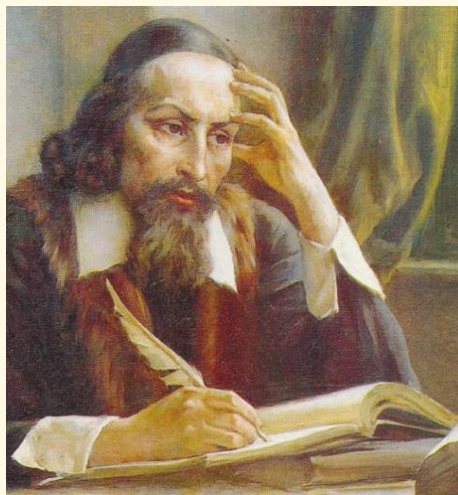
Причиной этого является то, что мы не читаем каждую букву по отдельности, а все слово целиком.

- Разложимость на элементы или составимость из элементов?
- Модель языка-органа
- Экспериментальная деятельность М. А. Балабана
- Модель знания-органа:
 - ДОЧ
 - МОЧ
 - СОЧ
- Онтогенез знания, знаковое опосредование культуры и пансофизм...



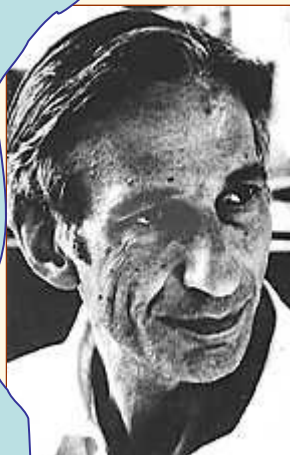
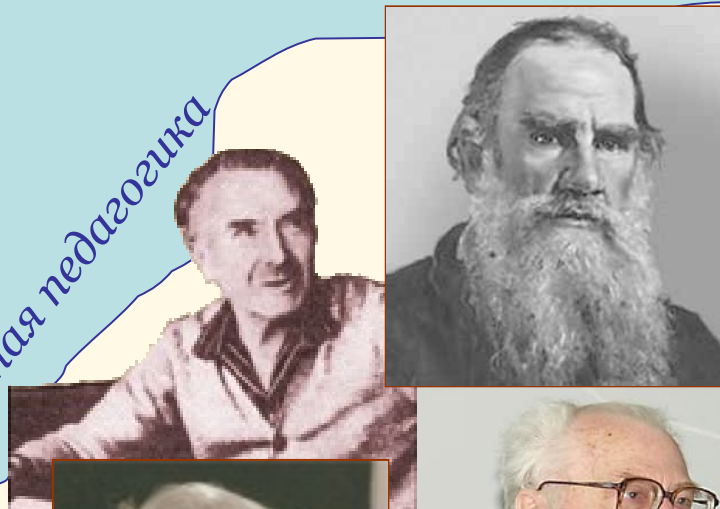
Два берега реки образования

Преодоление монополизма...



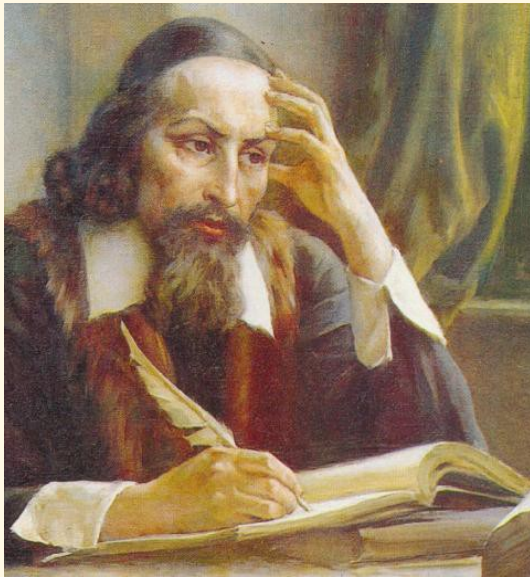
формирующая педагогика

открытая педагогика





Социальный аспект



Ян Амос Коменский

28 марта 1592 —
15 ноября 1670

- Учение Лютера — основа протестантизма. Общение с Богом без посредников. Протестантский епископ Коменский.
- 1618–1648: Тридцатилетняя война в Европе. 1628: Коменский бежит в Лешно и получает сан епископа. 1632: написана «Великая дидактика» (издана только в 1657 в Голландии). 1652: в Шарош-Патаке (Венгрия) открыта двухлетняя начальная школа по обучению грамоте.
- Адекватность классно-урочной модели идее пансофизма. Социально-исторический фон. Промышленная революция в Европе. «Машины делают людей».
- Опосредование содержания образования классно-урочной формой.



Образование в информационном обществе

Зачем стадам дары свободы?
Их должно резать или стричь...
Наследство их из рода в роды —
Ярмо с гремушками да бич.

А. С. ПУШКИН

Быть или не быть —
вот в чем вопрос...

КОНЦЕПЦИЯ

долгосрочного социально-экономического развития
Российской Федерации на период до 2020 года

а д е к в а т н о с т ь ...

Переход от системы **массового** образования, характерной для **индустриальной** экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному **индивидуализированному** образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование **творческой** социально ответственной личности.

**Общество — это не то, в
котором мы состоим, а
то, которое мы образуем.**

М. Жванецкий



1927—2005

Образовательная система Милослава Балабана

- школа как парк открытых студий;
- содержание обучения — не «прохождение программ», а совокупность видов деятельности, направленных на усложнение индивидуальной картины мира (*фрактальное обучение*);
- встроенность в систему массового образования

Реализации:

- парк открытых студий в СОШ № 734 Москвы (А. Н. Тубельский, О. М. Леонтьева, Т. С. Шагова, 1996—2007)
- школа-парк на базе СОШ № 95 и 19 Екатеринбурга (А. М. Гольдин, 1993—2003)
- Киевская парк-школа открытых проектов (Я. Коваленко, с 2010 года)



Фрактальное обучение



**Ольга
Милославовна
ЛЕОНТЬЕВА**

- *Fraction* — дробь, частица.
- Цель фрактального обучения —

повышение фрактальности
(дробности, членораздельности)
индивидуальной картины мира
каждого обучающегося.

- Содержание фрактального обучения — совокупность предметностей деятельности, направленной на достижение цели.

содержание \neq учебный материал



Что происходит в студии?

В классе

Поэлементное
формирование
системы знаний,
заранее отобранной
и скомпонованной
согласно
учебной программе
(наиндивидуальная
фрактализация)

В студии

Создание избыточной
информационной среды;
организация
видов деятельности,
направленных на
развитие умения
ориентироваться в ней
(индивидуальная
фрактализация)



Способы работы в студии

- **Формы учебной работы:**
индивидуальная; парная (разновозрастные пары сменного состава); в малых группах; фронтальная.
- **Методы:**
 - ДОЧ-методы
активное молчание, направляемое чтение, антиципационное чтение, неспецифическое чтение, «подмастерье для мастера»
 - МОЧ-методы
лабораторные туры, обзорное чтение, модальная классификация
 - СОЧ-методы
обращенная парная работа, метод проектов, традиционные учебные способы в условиях выбора



- нет деления на классы;
- занятия «парами» или «блоками»;
- обязательность посещения всех пар;
- работа студий в двух режимах (постоянные члены, клиенты, гости);
- свободный выбор студий для клиентских занятий или как гостя



Пример графика работы



	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
9.00 – 10.30	Работа студий с постоянными членами					
10.50 – 12.20	Работа с внутренними клиентами					
12.30 – 13.30	Общее собрание ПШ	Физическая подготовка			Общие собрания студий	
14.10 – 15.40	Работа студий с внутренними клиентами					
16.00 – 17.30	Работа студий с внешними клиентами					
17.50 – 19.20	Работа студий с внешними клиентами					

График работы, 1998 / 99

Профиль студии	Ч/нед	ПН-1	ПН-2	ВТ-1	ВТ-2	СР-1	СР-2	ЧТ-1	ЧТ-2	ПТ-1	ПТ-2
Русск. язык	12		28		28	28				28	
Литература	18	28		28			28	28	28		28
Английский язык	12	29	29							29	29
Экономика	3						31				
Музыка	3		3м								
Изобр. искусство	3								29		
История	15	26	26		29		29		31		
Обществознание	3					29					
География	12					26	26			26	26
Биология	12			26	26			26	26		
Физика	18	31	31	31	31					31	31
Химия	12					3х	3х			3х	3х
Математика	30	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Технический труд	6			1т				1т			
Обслуживающий труд	6	2т				2т					
Черчение	3							29			
Физич. подготовка	12			2с	2с			2с	2с		



Структура занятия

- выявление (или провокация) познавательных проблем и организация работы;
- познавательная деятельность;
- подведение содержательных итогов;
- рефлексия личного продвижения, мини-резюме и самооценивание



Роль учителя

- учитель-драйвер или учитель-лидер?
- зачем ходить на работу?



Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность и затем удовлетворять ее. Когда же насильно забивают голову знаниями, они только гнетут и засоряют ум.

Анатоль Франс



Оценка и отметка

Все мы гении. Но если вы будете судить рыбу по её способности взбираться на дерево, она проживёт всю жизнь, считая себя душой
(Альберт Эйнштейн).





Мониторинг образовательного процесса

Субъект мониторинга	Содержание мониторинга
Учащийся	Текущая рефлексия (дневник); рубежные резюме (листочки); «притолока» (по запросу)
Учитель	Ретроспективный анализ (вместо перспективного планирования)
Руководитель студии	Еженедельный анализ и коррекция личных образовательных траекторий

Промежуточная аттестация — однократно;
итоговая аттестация — традиционно.



Первые результаты

- Балабан М. А. Школа-парк: как построить школу без классов и уроков. — М.: Первое сентября, 2001.
- Леонтьева О. М. Деятельностная взаимооценка как условие становления инновационной образовательной системы «паркового» типа: Дис. ... канд. пед. наук / Ин-т пед. инноваций РАО. — М., 2001.
- Гольдин А. М. Образовательная система «Школа-парк»: теория и практика. — Екатеринбург, Полиграфист, 2002.

<http://goldin.su/park>

Образовательные результаты

- изменение отношения к учению;
- сформированность когнитивных и креативных умений;
- формальные результаты (итоговая аттестация, поступление в вузы);
- динамика показателей здоровья



Ответы на вопросы